

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ خلفية المشكلة وتحديد الموضوع

أن التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي نخارها قصداً لنساعد بها الطفل على أن يترقى جسماً وعقلاً وخلقاً حتى يصل تدريجياً إلى أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال، ليكون سعيداً في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع.<sup>1</sup> وبلغة أخرى إن التربية هي السعي لترقية الشخصية والقدرة إلى البلوغ وتكوين الإنسان كافة. لإسناد تنفيذ التربية فقرر القانون النمرة **20** السنة **2003** عن منهج التربية الوطنية في الفصل **3** يذكر:

*“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam bangsa, mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif dan menjadi warga Negara yang berdemokrasi serta bertanggung jawab”.*<sup>2</sup>

---


<sup>1</sup> محمد يونس ومحمد قاسم بكر، التربية والتعليم الجزء الأول. (كونتر: مطبعة دار السلام) ص. 3.

<sup>2</sup> القانون الإندونيسي النمرة 20 السنة 2003، *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*، بندنج: جترا أمبار، 2003 ص.

(للتربية الوطنية وظائف لترقية القدرة وتكوين الطبيعة وحضارة الأمة النافعة لتذكية حياة الأمة، وأهدافها لتطوير قدرة المتعلمين ليكونوا امنين متقين بالله واحد ومتخلفين بالأخلاق الكريمة وصحيحين وعندهم العلوم الكافية ومستقلين بأنفسهم ورعين ديمقراطيين مسؤولين).

وسيلة التدريس تساعد مدرسا لنيل هدف التدريس ولكن ليس كل المدرس يستخدم الوسيلة في عملية التعليمية حقيقة العملية التعليمية هي تشغيل المواصلات بين المدرس والطلاب والبيئة. فمن أهم الأمور التعليمية هي وسيلة التدريس.<sup>3</sup>

كم قال الله تعالى: " 

 " (سورة العلق: 4) تشير الآية المذكورة أن مهمة وسيلة التدريس واستخدامها في عملية التعليمية.

وسيلة التدريس هي أداة مستعملة في عملية التدريس والدراسة لإذار الصعوبة الإتصالية من مادة الدراسة. باستخدام الوسائل التدريسية فالصعوبة الإتصالية معدومة فتمكن ترقية نتيجة عملية التدريس والدراسة فيترقى حاصل دراسة الطلاب.

وسيلة التدريس مهمة في العملية التعليمية هي تعين على فهم الطلاب عن مادة الدراسة ولذلك يجب على كل مؤسسة تربوية بإيجاد الوسيلة.

<sup>3</sup>سوفرنو، رسلن إيفندي وسليمن سهلن، *Dimensi- dimensi Mengajar*, (بندوج: سنر برو، 1998) ص. 120

وسيلة التدريس باستخدام صور هي إحدى وسائل التدريس. ورغب فيه كثيرة من الطلبة لأنه سهلة الفهم وقد يأتي بعدة معان. ولهذا ارادت الكاتبة إلى البحث فيما وقع في مدرسة **2** جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت، مناسبة بملاحظة أولى ورأت الكاتبة أن قدرة ناقصة المدرّس في استخدام الوسيلة وأقامت الكاتبة بكتابة الرسالة العلمية تحت الموضوع "استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة **2** جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت"

لإحذار الخطاء في تفسير الموضوع السابق فتبين الكاتبة بعض الاصطلاحات

السابقة مايلي:

**1** استخدام وسيلة الصور: استعمال وسيلة الصور ما فيها كتابة أو توضيح عند

تقديم وسيلة الصور ثمّ تسأل الطلاب.

**2** التدريس هو عملية دراسية الطلاب وعملية تدريس المدرس الواقعة في الفصل.

**3** المفردات هي الكلمات المستعملة في النصوص حتى تصوير جملة مفيدة في تعليم

اللغة العربية.

**4** المراد بمدرسة الثانوية هي المرحلة المتوسطة في اللغة العربية في الفصل الثامن.

ب - تنظيم المشكلات

بمناسبة خلفية المسائل السابقة، وكانت المسائل من هذا البحث هي:

**1-** كيف استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات العربية في الفصل الثامن

بمدرسة **2** جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت ؟

**2-** أية العوامل التي تؤثر على استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة **2**

جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت ؟

**ج- أسباب اختيار هذا الموضوع**

وأما الأسباب التي دفعت الكاتبة لاختيار الموضوع السابق منها:

**1 -** إن اللغة العربية لغة مهمة ولغة المسلمين ومصدر العلوم الدينية.

**2 -** أهمية الوسائل في تعليم اللغة العربية ولا سيما استخدام وسيلة الصور تسهل المدرس

وتساعد في تبليغ الدرس.

**3** بناء على الملاحظة بمدرسة **2** جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت أن

وسيلة الصور ناقصة قدرة المدرس في استخدام.

**د- أغراض البحث**

بمناسبة المسألة قبلها، فأغراض في هذا البحث هي:

1 -لمعرفة استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات اللغة العربية بمدرسة **2** جمبوت

الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

2 -لمعرفة العوامل التي تؤثر على استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات العربية

في الفصل الثامن بمدرسة **2** جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

### هـ- فوائد البحث

ولحصول من هذ البحث يرجى أن ينفع:

**1** أن يكون زيادة للمدرسة عن استخدام وسيلة الصور في تدريس المفردات بمدرسة **2**

جمبوت الثانوية الإسلامية الحكومية في جمبوت.

**2** أن يكون إعلاما لمن يريد أن يبحث المسألة المستوية في المستقبل.

**3** لتكون زيادة المخازن للمكتبة جامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

### و- تنظيم الكتابة

أما تنظيم الكتابة في هذه الرسالة العلمية فتشتمل على خمسة أبواب وهي:

الباب الأول: المقدمة وهي تتكون من خلفية المشكلة وتحديد الموضوع، وتنظيم

المشكلات، وأسباب إختيار الموضوع، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وتنظيم الكتابة.

الباب الثاني: الإطار النظري عن تعريف وسيلة التدريس، وأنواع وسيلة التدريس،

وأغراض وسيلة التدريس وفوائده، وأسس اختيار الوسائل التدريسية، وأسس اختيار المفردات وأساليبها، واستخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية، والعوامل التي تؤثر في استخدام وسيلة التدريس في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث: منهج البحث وتشتمل على مدخل البحث، ومجتمع البحث،

وعينة البحث، والبيانات ومصدر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب معالجة البيانات وتحليل البيانات، وإجراءات البحث.

الباب الرابع: تقرير نتيجة البحث على التصور العام عن مكان البحث، وتقديم

البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الاختتام الذي يشتمل على الخلاصة والتوصيات.